

การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครูของสพฐ.

มีการประเมิน 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน มี 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การจัดการเรียนรู้

1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษา

เฉพาะรายบุคคล (IEP) / แผนการสอนรายบุคคล (IIP) /
แผนการจัดประสบการณ์

1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

1.2.4 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน มี 3 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน
หรือประจำวิชา

3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มี 2 ตัวบ่งชี้

หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบายแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานทางการศึกษา หรือส่วนราชการ ต้นสังกัดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรและสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพ

เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ประเมินต้องประเมินระดับคุณภาพของผู้รับการประเมิน
ตามเกณฑ์การตัดสินที่ก.ค.ศ.กำหนด

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 1 = ครู คศ.1

ระดับคุณภาพ 2 = วิทยฐานะชำนาญการ

ระดับคุณภาพ 3 = วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ระดับคุณภาพ 4 = วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ระดับคุณภาพ 5 = วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

วิทยฐานะครูชำนาญการและครูชำนาญการพิเศษ

วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและมีระดับคุณภาพผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

(1) ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกตัวชี้วัด
ต้องมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ 2 และ

(2) ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านที่ 3
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ แต่ละด้านต้องมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า
ระดับ 2 ไม่น้อยกว่า 1 ตัวชี้วัด

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องได้รับการประเมิน
ทุกตัวชี้วัดและมีระดับคุณภาพผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

(1) ด้านที่1 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกตัวชี้วัด ต้องมี
ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ 3 และ

(2) ด้านที่2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านที่3
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ต้องมีผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน
ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและมีระดับคุณภาพผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

(1) ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกตัวชี้วัด ต้องมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ 4 และ

(2) ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ต้องมีผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน ไม่ต่ำกว่าระดับ 3 และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด

(3) ผลงานทางวิชาการต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และมีระดับคุณภาพผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

(1) ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกตัวชี้วัด ต้องมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ 5 และ

(2) ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ต้องมีผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน ไม่ต่ำกว่าระดับ 4 และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด

(3) ผลงานทางวิชาการต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

รายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงาน
ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งครู
จำแนกตามระดับคุณภาพ สังกัด สพฐ.

ด้านที่1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย	
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5		
<p>ด้านที่1 ด้าน การจัดการ เรียนการสอน 1.1 การสร้าง หรือพัฒนา หลักสูตร</p>	<p>1.วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดและหรือ ผลการเรียนรู้และ นำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และ หรือผลการเรียนรู้</p>	<p>เหมือนกับระดับ 1</p>					



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
<p>ด้านที่1 ด้าน การจัดการ เรียนการสอน 1.1 การสร้าง หรือพัฒนา หลักสูตร</p>	<p>2.ร่วมพัฒนา หลักสูตรรายวิชา และหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษาผู้เรียน ท้องถิ่นและ สามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง</p>	<p>2.พัฒนาหลักสูตร รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษาผู้เรียน ท้องถิ่นและสามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง</p>	<p>2.ปรับประยุกต์ หลักสูตรรายวิชา และหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษาผู้เรียน ท้องถิ่นและ สามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง</p>	<p>2. เหมือนกับ ระดับ3</p>	<p>2. เพิ่มการ สร้างองค์ ความรู้</p>	



ระดับคุณภาพ

หลักฐาน/
ร่องรอย

ตัวชี้วัด

ระดับ1

ระดับ2

ระดับ3

ระดับ4

ระดับ5

ด้านที่1 ด้าน
การจัดการ
เรียนการสอน
1.1 การสร้าง
หรือพัฒนา
หลักสูตร

3.มีส่วนร่วมในการ
ประเมินผลการใช้
หลักสูตร

3.ร่วมในการ
ประเมินผลการใช้
หลักสูตรและนำผล
การประเมินการใช้
หลักสูตรมาปรับปรุง
ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3.ประเมินผลการใช้
หลักสูตร**อย่างเป็น**
ระบบและนำผลการ
ประเมินการใช้
หลักสูตรมา
ปรับปรุงพัฒนาให้
มีคุณภาพสูงขึ้น

เหมือนกับระดับ3

4.ร่วมแลกเปลี่ยน
เรียนรู้
ด้านหลักสูตร

4.เป็น
แบบอย่าง
ที่ดี เป็น
พี่เลี้ยงและ
หรือเป็น
ที่ปรึกษา
ด้าน
หลักสูตร

4.เป็น
แบบอย่าง
ที่ดี **เป็นผู้นำ**
เป็นพี่เลี้ยง
และเป็นที่
ปรึกษาด้าน
หลักสูตร

1.2 การจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.2 การจัดการเรียนรู้ 1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	ระดับ 2-5 เหมือนกับระดับ 1				
	2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	ระดับ 3-5 เหมือนกับระดับ 2			

ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ

หลักฐาน/
ร่องรอย

ระดับ1

ระดับ2

ระดับ3

ระดับ4

ระดับ5

3.ประเมินผลการใช้
หน่วยการเรียนรู้

3.ประเมินผลการใช้
หน่วยการเรียนรู้และ
นำผลการประเมินมา
ปรับปรุง พัฒนาให้มี
คุณภาพสูงขึ้น

ระดับ 3-5
เหมือนกับระดับ2

4.เป็นพี่เลี้ยงหรือ
ร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ด้านการออก
แบบหน่วย
การเรียนรู้

4.เป็นแบบ
อย่างที่ดี*

เป็นพี่เลี้ยง

และหรือ
เป็น

ที่ปรึกษา

ด้านออก

แบบการ

เรียนรู้

4.เหมือน
ระดับ 4

เพิ่มการ
เป็นผู้นำ

1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP) และแผนการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย	
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5		
1.2.2 จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้	1. วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล	ระดับ 2-5 เหมือนกับระดับ 1					
	2.จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ธรรมชาติของ ผู้เรียนและบริบทของ สถานศึกษาและ ท้องถิ่นที่มีองค์ ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่หน่วย งานการศึกษาหรือ ส่วนราชการต้นสังกัด กำหนดสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	ระดับ 2-5 เหมือนกับระดับ 1					

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.2.2 จัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้	3.มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้สอด คล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน	เหมือนกับระดับ 1	3.มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วย วิธีการปฏิบัติที่ สร้างสรรค์และ สอดคล้องกับ ธรรมชาติของสาระ การเรียนรู้และ ผู้เรียน	3.เหมือน ระดับ3 แต่เพิ่ม ด้วยวิธีการ ปฏิบัติที่ สร้างสรรค์ อย่าง หลากหลาย	3.เหมือน ระดับ4	
	4.มีบันทึกหลักการ สอนที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.มีบันทึกหลักการสอน ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนา การจัดการเรียนรู้	4.มีบันทึกหลักการ สอนที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผล มาปรับประยุกต์ แผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	ระดับ 4-5 เหมือนกับระดับ 3		

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.2.2 จัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้			5. เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำแนะนำด้าน การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้	5. เป็นแบบ อย่างที่ดีและ เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็น ที่ปรึกษาด้าน การจัดทำแผน การจัดการ เรียนรู้	5. เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง เป็นแบบ อย่างที่ดี	



1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย	
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5		
1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	<p>1. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามแบบจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้และ สอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้</p>	<h1>ระดับที่ 2-5 เหมือนกับระดับ 1</h1>					

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้		2.ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น	ระดับที่ 3 -5 เหมือนกับระดับ2			
			3.นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	เหมือนกับระดับ3		
				4.กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน	4.เหมือนระดับ4	
				5.เป็นแบบอย่างที่ดี	5.เป็นแบบอย่างที่ดีและ เป็นผู้นำ	

1.2.4 คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.2.4 คุณภาพผู้เรียน	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	

1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย	
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5		
1.3การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	1.เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานะการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้และ จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับที่ 2 – 5 เหมือนกับระดับ 1					



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.3การสร้าง และการ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้		2.ประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษาและแหล่งเรียนรู้	2.ประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาให้ มีคุณภาพสูงขึ้น	ระดับ 4-5 เหมือนกับระดับ 3		
			3.สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ไปปรับ ประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาที่มีบริบท ใกล้เคียงกัน	ระดับ 4-5 เหมือนกับระดับ 3		
				4.เป็น แบบอย่างที่ดี	4.เป็น แบบอย่าง ที่ดีและ เป็นผู้นำ	

1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย	
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5		
1.4การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1.เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับ 2-5 เหมือนกับระดับ 1					
	2.มีการประเมินตามสภาพจริง	ระดับ 2-5 เหมือนกับระดับ 1					

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.4การวัดและประเมินผล การเรียนรู้		3. มีการตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือวัด และประเมินผล	3. มีการประเมิน คุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผล การเรียนรู้และนำผล การประเมินคุณภาพ ของเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	เหมือนกับระดับ 3		
			4. ให้คำแนะนำ ด้านการวัดและ ประเมินผล	4. เป็นแบบ อย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และ ให้คำปรึกษา ด้านการวัด และ ประเมินผล	4. เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง เป็น แบบอย่างที่ดี และให้ คำปรึกษา ด้านการวัด และ ประเมินผล	



1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลัก ฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.5การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง	1. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ ถูกต้อง และเหมาะสม กับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	1. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา.....	1. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้าง องค์ความรู้ใหม่ เพื่อ.....	
		2. นำผลการแก้ปัญหา หรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้	2. เหมือนกับระดับ 2	2. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	2. เหมือนกับระดับ4	
				3. ให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและหรือการเรียนรู้ของผู้เรียน	3. เป็นผู้แนะนำ และให้คำแนะนำ... ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหา.....	

ด้านที่2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย	
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5		
ด้านที่2 ด้านการบริหาร จัดการชั้นเรียน 2.1 การบริหาร จัดการชั้นเรียน	1 จัดสภาพแวดล้อม บรรยายที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยและมี ความสุข	1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดสภาพแวดล้อม บรรยายที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยและมี ความสุข	1.ผู้เรียนมีส่วน ร่วม อย่างสร้างสรรค์ ในการจัด สภาพแวดล้อม บรรยายที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยและมี ความสุข	1. ผู้เรียนและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วน ร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัด.....	1. เหมือน ระดับ 4		
	2.ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และ ทักษะการทำงาน	ระดับ 2-5 เหมือนกับระดับ 1					

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย	
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5		
<p>ด้านที่2</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>ชั้นเรียน</p> <p>2.1</p> <p>การบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>3.อบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>ระดับ 2-5 เหมือนกับระดับ 1</p>					
			<p>4.เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>4.เพิ่มเกิดแรงบัลดาลใจ</p>	<p>4.เหมือนระดับ 4</p>		
					<p>5.เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริการจัดการชั้นเรียน</p>		

2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย			
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5				
2.2 การ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน	1. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้ สารสนเทศของผู้เรียน ในระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	ระดับ 2-5 เหมือนกับระดับ 1							
		2. มีโครงการ และจัด กิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ ด้วยวิธีการ หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	ระดับ 3-5 เหมือนกับระดับ 2						
			3. ส่งเสริม ป้องกัน และ แก้ปัญหา ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	ระดับ 4-5 เหมือนกับระดับ 3					

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
2.2 การ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน				4. นำไป ประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาที่มี บริบทใกล้เคียง	4.เหมือน ระดับ 4	
				5. เป็น แบบอย่างที่ดี	5. เป็นผู้นำ และเป็น แบบอย่าง ที่ดี	

2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย			
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5				
2.3การจัดทำ ข้อมูล สารสนเทศและ เอกสารประจำ ชั้นเรียนหรือ ประจำวิชา	1.จัดทำข้อมูล สารสนเทศและ เอกสารประจำชั้น เรียนหรือประจำวิชา อย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน	ระดับ 2-5 เหมือนกับระดับ 1							
		2.ใช้สารสนเทศในการ เสริมสร้างและพัฒนา ผู้เรียน	ระดับ 3-5 เหมือนกับระดับ 2						
			3.ให้คำปรึกษาแก่ ครูในสถานศึกษา ด้านการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ	ระดับ 4-5 เหมือนกับระดับ 3					
				4.เป็นแบบอย่างที่ดี	4.เป็นผู้นำ และเป็น แบบอย่าง ที่ดี				

ด้านที่3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย		
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5			
ด้านที่3 การพัฒนา ตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ 3.1 การพัฒนา ตนเอง	1.จัดทำแผนพัฒนา ตนเองที่สอดคล้องกับ สภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ ของหน่วยงาน การศึกษาหรือส่วน ราชการต้นสังกัด	ระดับ 2-5 เหมือนกับระดับ 1						
		2.พัฒนาตนเองตาม แผน	ระดับ 3-5 เหมือนกับระดับ 2					

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
<p>ด้านที่3</p> <p>การพัฒนาตนเองและพัฒนาวชิชีพ</p> <p>3.1</p> <p>การพัฒนาตนเอง</p>			<p>3.นำความรู้</p> <p>ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมา</p> <p>พัฒนานวัตกรรม</p> <p>การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>ระดับ 4-5</p> <p>เหมือนกับระดับ 3</p>		
				<p>4. สร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง</p>	<p>4. เหมือนระดับ4</p>	
				<p>5.เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>5. เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	

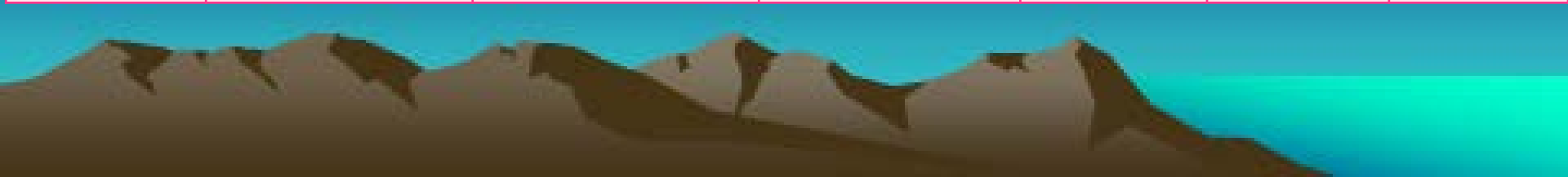
3.2 การพัฒนาวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
3.2 การพัฒนาวิชาชีพ	1 เข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับ 2-5 เหมือนกับระดับ 1			1	
		2 นำองค์ความรู้ ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ระดับ 3-5 เหมือนกับระดับ 2			
			3 สร้างนวัตกรรม ที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับ 4-5 เหมือนกับระดับ 3		
			4 สร้างเครือข่าย ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับ 4-5 เหมือนกับระดับ 3		

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
3.2 การพัฒนา วิชาชีพ				5.สร้าง วัฒนธรรมการ เรียนรู้ ในสถานศึกษา	5.เหมือน ระดับ4	
				6.เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลต่อเพื่อ ร่วมวิชาชีพ	6.เหมือน ระดับ4	
				7. เป็น แบบอย่างที่ดี	7.เป็นผู้นำ และเป็น แบบอย่าง ที่ดี	



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน /ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
<p>ด้านที่3 ด้านการ พัฒนาตนเอง และพัฒนา วิชาชีพ</p> <p>3.1 การพัฒนา ตนเอง</p>	<p>1.มีการศึกษาค้นคว้า หาความรู้ด้วยวิธีการ ต่างๆที่ทำให้เกิด ความรู้และทักษะ เพิ่มขึ้นใน 4 รายการ ดังนี้</p> <p>1)การประชุมทาง วิชาการ/ การอบรม/ การสัมมนา รวมแล้ว ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปีหรือการศึกษาต่อ</p> <p>1 หลักสูตร</p> <p>2) การศึกษาเอกสาร ทางวิชาการ 1 เรื่องต่อ ปี</p>	<p>2) การศึกษาเอกสารทาง วิชาการ 2 เรื่องต่อปี</p>	<p>2) การศึกษาเอกสาร ทางวิชาการ 3 เรื่องต่อ ปี</p>	<p>2) การศึกษา เอกสารทาง วิชาการ 4 เรื่อง ต่อปี</p>	<p>2) การศึกษา เอกสารทาง วิชาการ 5 เรื่องต่อปี</p>	



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน /ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
ด้านที่3 ด้านการ พัฒนาตนเอง และพัฒนา วิชาชีพ 3.1 การพัฒนา ตนเอง	3)การศึกษาค้นคว้า จากสื่อและวิธีการอื่นๆ 1 ครั้งต่อปี 4.การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการ 1 ครั้งต่อปี	3)การศึกษาค้นคว้าจาก สื่อและวิธีการอื่นๆ 2 ครั้งต่อปี 4.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาการ 2 ครั้งต่อปี	3)การศึกษาค้นคว้า จากสื่อและวิธีการ อื่นๆ 3 ครั้งต่อปี 4.การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการ 3 ครั้งต่อปี	3)การศึกษา ค้นคว้าจากสื่อ และวิธีการอื่นๆ 4 ครั้งต่อปี 4.การ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาการ 4 ครั้ง ต่อปี	3)การศึกษา ค้นคว้าจากสื่อ และวิธีการ อื่นๆ 5 ครั้งต่อ ปี 4.การ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาการ 5 ครั้ง ต่อปี	



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน /ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
3.2 การพัฒนา วิชาชีพ	1.มีการประมวล ความรู้เกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาการและ วิชาชีพเป็นเอกสาร ทางวิชาการ (แบบฝึก ประสบการณ์/แบบฝึก ทักษะ/บทความทาง วิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) 2 เรื่องต่อปี และ นำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน/ การ ปรับพฤติกรรม การ แก้ปัญหาในการจัดการ เรียนการสอน 2 เรื่อง ต่อปี	1.เหมือนระดับ 1 แต่เป็น 3 เรื่องต่อปี	1.เหมือนระดับ 1 แต่เป็น 4 เรื่องต่อปี	1. เหมือน ระดับ 1 แต่เป็น 5 เรื่อง ต่อปี	1. เหมือน ระดับ 1 แต่เป็น 6 เรื่อง ต่อปี	





กล้วยไม้ดอกช้ำ
การศึกษาเป็นไป
แต่ดอกดอกคราใด
งานสั่งสอนปลูกปั้น

ฉันใด
เช่นนั้น
งามเด่น
เสร็จแล้ว แสนงาม

โชคดีและสวัสดิ์ดี